СИЛЛАБУС
«Жедел медициналық көмек» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы
6В10113- «Педиатрия» білім беру бағдарламасы

1	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды: ZhMK 6314	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: Жедел медициналық көмек	1.7	Курс: 6
1.3	Реквизитке дейінгі: Жедел медициналық көмек-1,2	1.8	Семестр: 11
1.4	Реквизиттен кейінгі: Резидентура деңгейінің пәндері	1.9	Кредит саны (ECTS):3
1.5	Цикл:БнП	1.10	Компонент: МК
2.	**Пәннің мазмұны (50 сөзден аспау қажет)**		

Қазақстан Республикасы заңнамасы аясында жедел медициналық көмек көрсету саласындағы білім мен дағдыларды қалыптастырады, сапалы медициналық қызмет көрсетуге жағдай жасайды, жедел медициналық көмектің принциптерін қолданады, медицина саласының әртүрлі бағыттарында жедел жағдайларды диагностикалайды, этика, деонтология және инклюзия принциптерін сақтай отырып тиімді коммуникация орнатады, денсаулық сақтауды цифрландыру аясында көмек көрсету процестерін құжаттайды. Өмірге қауіп төндіретін жедел жағдайларды диагностикалаудың негізгі принциптерімен, дәрігерлік көмекті көрсету ережелерімен таныстыру. Ішкі ағзалардың аурулары кезінде түрлі ауыр жағдайлармен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады, экстремалды жағдайларда медициналық көмек көрсетеді, балаларда, соның ішінде нәрестелерде жедел жағдайларды диагностикалау және көмек көрсету тәжірибесіне ие.

3	**Жиынтық бағалау түрі**		
3.1	Тестілеу√	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша√	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау √	3.8	Басқа (көрсету)

4. Пәннің мақсаттары

Балалардағы синдромдық бұзылулар мен ауыр жағдайларды диагностикалау, этиопатогенетикалық емдеу және қарқынды терапия. Балалардың өмірлік функцияларын бақылау. Балалардағы инфузиялық-трансфузиялық терапияны есептеу, электролиттік бұзылуларды, коагулологиялық потенциалды және қанның газ құрамын түзету. ДДҰ бағдарламаларына сәйкес жаңа туған нәрестелер мен балалардағы ауыр жағдайларда реанимация және қарқынды терапия. Антибиотикалық терапияның негізгі қағидалары. Дәлелді медицинаның заманауи қағидаттарына сәйкес жеке тұлғаның кейінгі өмірінде денсаулықты қалыптастыру үшін балаларға білікті көмек көрсете алатын маманды тереңдетіп оқыту.

5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**
ОН 1	Балалардағы шұғыл көмек көрсету үшін емдеу жоспарын, зертханалық-аспаптық зерттеу жоспарын құрастырады. Кең таралған шұғыл жағдайларды дұрыс жіктейді және диагноз қояды. Алғашқы көмекті уақытылы және дұрыс көрсетеді.
ОН 2	Балалардағы шұғыл көмек жағдайларында зертханалық-аспаптық зерттеу нәтижелерін интерпретацияларын жасайды. Клиникалық және зертханалық зерттеулеріне сүйеніп қойылған диагнозына сәйкес тиімді ем тағайындайды, дәрмектік және дәрмектік емес ем таңдау алгоритмін жүргізеді;

ОН 3	Балалардағы шұғыл көмек жағдайларында жұмыстарының көлемі мен науқастардың жұмысқа уақытша жарамсыздығын, уақытша/тұрақты мүгедектік экспертизасын ҚР ДСМ клиникалық хаттамалары, БЖАЫҚ және дәлелді медицина тұрғысынан біледі;
ОН 4	Тұжырымдар қалыптастыра алады: ауырлық жағдайы негізгі категориядағы науқастарға (балалар аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларында біріншілік дәрігерге дейінгі көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастырады) жедел және шұғыл білікті медициналық көмек көрсетеді
ОН 5	Денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды қолдана алады, МӘМС міндеттерін жүзеге асыра алады. Медицина саласында ақпараттар мен ақпараттық технологияларды тиімді қолданады, қорытынды, мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибедегі әріптестері және науқастарына хабарлайды. Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті. Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізе алады
ОН 6	Медициналық тәжірибеде науқастардың психологиялық ерекшеліктерін, көп мәдениеттілігін ескере отырып және медициналық этика мен деонтологияның қағидаттарын ұстана отырып, қарым-қатынас жасауға бейім

5.1	**Пәннің ОН**	**Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері**
	ОН 1 ОН 2	ОН 2 Қазіргі заманғы зерттеу әдістерінің нәтижелерін өз кәсіби қызметінде жасанды интеллектті пайдалана отырып қолданады, оған үлкен деректерді өңдеу және талдау, медициналық кескіндерді өңдеу, ауруларды диагностикалауды қоса; биоэтика мен барлық этикалық нормаларды сақтау ескеріледі.
	ОН 1 ОН 2 ОН 3	ОН 4. Дәлелді медицина негізінде амбулаториялық қабылдау жүргізеді, балалар арасында диагностика, емдеу, динамикалық бақылау және реабилитациялық іс-шараларды жүзеге асырады.
	ОН 3 ОН 4	ОН 5. Жас ерекшеліктерін ескере отырып, балаларды жедел немесе жоспарлы түрде стационарға жатқызу көрсеткіштерін анықтайды, уақытылы және сапалы медициналық көмекті, соның ішінде авиациялық медицина және экстремалды жағдайлар медицинасының негіздерін қамтамасыз етеді.
	ОН 1 ОН 3	ОН6.Балалар арасындағы кең таралған аурулардың алдын алуды, вакцинацияны жүргізуге қабілетті, бастапқы медициналық-санитариялық көмекті дамыту үшін ақпарат көздерін табады.
	ОН 5 ОН 6	ОН 10. Қоғамдық денсаулықты сақтау, санитариялық-гигиеналық режим, денсаулық сақтау ұйымдарындағы еңбек қауіпсіздігі нормалары мен қоршаған ортаның эпидемиологиялық қауіпсіздігі талаптарын сақтайды.

6.	**Пән туралы толық ақпарат**
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы. «Жедел медициналық жәрдем көрсету станциясы» МКК №4 бекеті ,Абая 19, Sestrinskoe_delo@mail.ru

6.2	**Сағат саны: 90**	**Дәріс**	**Тәжірибелік. сабақ**	**Зерт.сабақ**	**ОИӨЖ**	**ИӨЖ**
		-	30	-	9	51

7	**Оқытушылар туралы мәліметтер**		
№	ТАЖ	Дәрежесі және лауазымы	Электронды мекен-жайы

1.	Сейдахметова Айзат Ашимхановна	м.ғ.к., доцент, кафедра меңгерушісі	aizat-seidahmetova @mail. Ru
2.	Султанова Жанат Сарсеновна	Ассистент, жоғарғы санатты дәрігер педиатр	Zhanat.sultanova.2016 @mail. Ru
3.	Ерімбет Бекзат Мыңбайұлы	Ассистент, екінші санатты дәрігер терапевт	bekzat 231090@mail.ru

8. Тақырыптық жоспар

Апта/ күн	**Тақырып атауы**	**Пәннің қысқаша мазмұны**	**Пәннің ОН**	**Сағат саны**	**Оқытудың түрлері / әдістері / оқыту технологиялары**	**Бағалаудың түрлері / әдістері**
1	**Тәжірибеліксабақ.**« Жедел медициналық көмек» пәніне кіріспе. Балаларда қауіпті жағдайлардың жіктелуі.	Жедел медициналық көмек туралы түсінік. Балаларда қауіпті жағдайлардың жіктелуі, гемодинамиканың, ОЖЖ-ң және тыныстын. алудың бұзылыстары кезіндегі баланың жағдайын бағалау критерийлері	ОН 1 ОН 2	4	Ауызша сұрау, шағын топтарда жұмыс істеу.	Тақырыпты талдау, тест тапсырмаларын шешу.
	ОИӨЖ /ИӨЖ. Ауруханаға дейінгі жедел медициналық көмек. Шұғыл жағдайда диагностикалау негіздері.	Ауруханаға дейінгі шұғыл жағдайды диагностикалау, жедел медициналық көмек. Тікелей және тікелей емес жүрек массажын асқынуы	ОН 3 ОН 4	1/7	Кейстік (Casestudy) технологиясын қолдану	Ауызша сұрау, ситуациялық есеп шешу
2	**Тәжірибеліксабақ.** Шұғыл жағдайларда баланың күйін бағалау. Ауру балаларды сұрыптау.	Шұғыл жағдайларда баланың күйін бағалау. Ауру балаларды сұрыптау. 3Н бағдарламасымен жұмыс жасау.	ОН 1 ОН 2	4	Жедел медициналық бригадамен жұмыс жүргізу. Тақырыптық науқастарды талқылау.	Тақырыпты талдау, жағдайлық есептерді, медициналық құжаттаманы жүргізу. .

	ОИӨЖ /ИӨЖ. Балаларды ауыр жағдайда тасымалдау кезінде пайда болатын асқынулар және жіберілетін қателіктер.	Шұғыл жағдайда балаларды тасымалдау ережелері, тасымалдауға абсолютті және салыстырмалы қарсы көрсеткіштер, тасымалдау талаптары. Жаңа туған нәрестелерді тасымалдау.	ОН 1 ОН 2	2/7	Клиникалық жағдайды талқылау	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы
3	**Тәжірибелік сабақ.**Жүрек-өкпе реанимациясы. Балаларда клиникалық өлім жағдайында шұғыл көмек көрсету алгоритмі. Клинакалық хаттамалармен жұмыс жасау. BLS.ACLS. PALS.PHTLS.	Клиникалық өлім диагностикасы. Жүрек-өкпе реанимациясын жүргізудің негізгі көрсеткіштері, сатылары. Жаңа туылған балалардың реанимациясының ерекшеліктері.	ОН 3 ОН 4	5	Маникен, муляждармен жұмыс істеу.	Тақырыпты талдау, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	ОИӨЖ /ИӨЖ Жүрек-өкпе реанимациясын жасау кезінде пайда болатын асқынулар және жіберілетін қателіктер. **Аралық бақылау № 1**	Жүрек-өкпе реанимациясын жасау кезінде пайда болатын асқынулар және жіберілетін қателіктер. Клиникалық хаттамалармен жұмыс жасау.	ОН 3 ОН 4	1/8	RBL	Ғылыми мақаланы талдау чек-парағы Тест тапсыру КТБО
4	**Тәжірибелік сабақ.** Жедел жүрек жетіспеушілігі кезіндешұғыл көмек көрсету кезінде жіберілетін қателіктер.	Жедел жүрек жетіспеушілігі кезіндешұғыл көмек көрсету кезінде жіберілетін қателіктер. Клинакалық хаттамалармен жұмыс жасау.	ОН 5 ОН 6	4	Жедел медициналық бригадамен жұмыс жүргізу. Тақырыптық науқастарды талқылау.	Тақырыпты талдау, тест тапсырмаларын шешу, медициналық құжаттаманы жүргізу клиникалық хаттамалар негізінде жұмыс жасау.

	ОИӨЖ /ИӨЖ Жедел жүрек жетіспеушілігі кезінде шұғыл көмек көрсету кезінде жіберілетін қателіктер.	Жедел жүрек жетіспеушілігі кезіндешұғыл көмек көрсету кезінде жіберілетін қателіктер. Клинакалық хаттамалармен жұмыс жасау.	ОН 5 ОН 6	1/7	Кейстік (Casestudy) технологиясын қолдану	Ауызша сұрау, ситуациялық есеп шешу
5	**Тәжірибелік сабақ.** Балалардағы пульмонология дағы шұғыл жағдайлар кезіндешұғыл көмек көрсету алгоритмі. Клинакалық хаттамалармен жұмыс жасау.	Жедел тыныс жетіспеушілігі, бөгде зат аспирациясы, круп синдромы, обструкция, бронхиальды астма ұстамасы және астматикалық статус, өкпе ісінуі кезіндегі симптомдар, шұғыл диагностика. Дәрежесін анықтау, шұғыл көмек тактикасы	ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	4	Жедел медициналық бригадамен жұмыс жүргізу. Тақырыптық науқастарды талқылау.	Тақырыпты талдау, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	ОИӨЖ /ИӨЖ Балалардағы пульмонологиядағы шұғыл жағдайлар кезіндешұғыл көмек көрсету кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер.	Балалардағы пульмонология дағы шұғыл жағдайлар кезіндешұғыл көмек көрсету кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер. Клинакалық хаттамалармен жұмыс жасау.	ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2/7	Клиникалық жағдайды талқылау	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы

6	**Тәжірибелік сабақ.** Жедел бүйрек жетіспеушілігі кезінде шұғыл көмек көрсету алгоритмі. Клинакалық хаттамалармен жұмыс жасау.	Жедел бүйрек жетіспеушілігі қолданылатын дәрілік препараттардың әсер ету механизмі, балалардағы тағайындау ерешеліктері, асқынулары. Ағзадағы функциональды және биохимиялық өзгерістер. ЖБЖ сатылары. ЖБЖ кезіндегі гемодиализ көрсеткіштері, жүргізу тәсілдері мен асқынулары.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	5	Маникен, муляждармен жұмыс істеу.	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, медициналық құжаттаманы жүргізу. .
	ОИӨЖ /ИӨЖ Жедел бүйрек жетіспеушілігі кезінде шұғыл көмек көрсету кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер. **Аралық бақылау № 2**	Жедел бүйрек жетіспеушілігі кезінде шұғыл көмек көрсету кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер. Клинакалық хаттамалармен жұмыс жасау.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	1/8	Клиникалық жағдайды талқылау	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы Тест тапсыру КТБО

7	**Тәжірибелік сабақ.** Эндокринологиядағы шұғыл жағдайлар кезіндешұғыл көмек көрсету алгоритми. Клинакалық хаттамалармен жұмыс жасау.	Эндокринология дағы шұғыл жағдайлар (коматозды жағдайлар) қолданылатын дәрілік препараттардың әсер ету механизмі, балалардағы тағайындау ерешеліктері, асқынулары, диагностикасы мен шұғыл көмек көрсету тактикасы	ОН 1 ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	Жедел медициналық бригадамен жұмыс жүргізу. Тақырыптық науқастарды талқылау.	Тақырыпты талдау, пікірталас, медициналық құжаттаманы жүргізу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	ОИӨЖ /ИӨЖ Эндокринологиядағы шұғыл жағдайлар кезіндешұғыл көмек көрсету кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер.	Эндокринология дағы шұғыл жағдайлар кезіндешұғыл көмек көрсету кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер. Клинакалық хаттамалармен жұмыс жасау.	ОН 1 ОН 2 ОН 5 ОН 6	1/7	RBL	Ғылыми мақаланы талдау чек-парағы
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу		*(пәнге берілген жалпы сағаттың 10%)* ***9 сағат***			

9.	**Оқыту әдістері және бақылау түрлері**	
9.1	Дәріс	Қарастырылмаған
9.2	Тәжірибеліксабақ	Жедел медициналық бригадамен жұмыс жүргізу,тақырыптық науқастарды талқылау, ауызша сұрау, шағын топтарда жұмыс істеу, маникен, муляждармен жұмыс істеу.
9.3	ОИӨЖ/ИӨЖ	Клиникалық жағдайларды талқылау, кейістік (Casestudy) технологиясын қолдану, RBL
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу

10	**Бағалаукритерийлері**				
10.1	**Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**				
ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы

ОН1	Балалардағы шұғыл көмек көрсету үшін емдеу жоспарын, лабораториялық-аспаптық зерттеу жоспарын құрастырады. Кең таралған шұғыл жағдайларды дұрыс жіктейді және диагноз қояды. Алғашқы көмекті уақытылы және дұрыс береді.	Интерн балаларда шұғыл жағдайларда көмек көрсету үшін, диагноз және дифференциялық диагноз алгоритмінің негіздерін игермеген; клиникалық диагноздарды жіктемеге сай құрастыра алмайды, осыларға сәйкес оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған нозологиялардың емдеу жоспарын,кең таралған ауруларды алдын алуды және вакцинопрофилактиканы меңгермеген (Логика жоқ).	Интерн балаларда шұғыл жағдайларда көмек көрсету үшін синдромдық диагноз және дифференциялық диагноз алгоритмі негіздерінен жеткілікті білімін көрсетеді;бірақ тиісті тереңдігі мен негіздемесіз: клиникалық диагноздарда жіктемеге қайшы қателіктер жіберді, осыларға сәйкесоқу бағдарламасында/ силлабуста/ ұсынылған нозологияларды емдеу шараларынд, кең таралған аурулардың алдын-алуда және вакцинопрофилактикада айтарлықтай қателіктер бар. (Логикалық реттілік жоқ).	Интерн балаларда шұғыл жағдайларда көмек көрсету үшін синдромдық диагноз және дифференциялық диагноз алгоритмінің негіздерін толық білетіндігін көрсетті;бірақ клиникалық диагноздар құрылымында жіктемеден Мардымсыз қате жасады;оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған нозологияларды емдеуде,кең таралған аурулардың алдын алуын, вакцинопрофилактикасын жүргізуде елеусіз қателіктер жіберді (Логикалық/ клиникалық ойлауы дәйекті	Интерн балаларда шұғыл жағдайларда көмек көрсету үшін синдромдық Диагноздық және дифференциялық диагноз алгоритмінің негіздерінтолық игерген; оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсыны лған клиникалық диагноздар мен нозологияларды емдеу жоспарларын, кең таралған аурулардың алдын-алуын, вакцинопрофилактикасын толық өлемдежасады. (Логикалық/ клиникалық ойлауы қалыптасқан).
ОН 2	Балалардағы шұғыл көмек жағдайларында зертханалық-аспаптық зерттеу нәтижелерін интерпретацияларын жасайды. Клиникалық және зертханалықаспаптық зерттеулеріне сүйеніп қойылған диагнозына сәйкес тиімді ем тағайындайды, дәрмектік және	Интерн балаларда шұғыл жағдайларда көмек көрсету үшін нозология клиникасынан білімінің жеткіліксіздігін көрсетті; алғашқы көмек көрсету мәселелерін білмейдіжәне оқу бағдарламасында/силлабуста/ ұсынылған алғашқы көмек көрсетуді білмейді.	Интерн балаларда шұғыл жағдайларда көмек көрсету үшін нозология клиникасынан орташа білім көрсетті, пайымдаулар шығара алмады және қорытындылар тұжырымдай алмады;оқу бағдарламасын да /силлабуста/ ұсынылған алғашқы көмек көрсетуді толық көлемде меңгермеген	Интерн балаларда шұғыл жағдайларда көмек көрсету үшін нозология клиникасынан жеткіліктібілім көрсетті, тұжырым шығара алды және қорытынды тұжырымдады;оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған алғашқы көмек көрсетуді меңгерген,кейбір тұжырымдар	Интерн балаларда шұғыл жағдайларда көмек көрсету үшіннозология клиникасынан жеткіліктібілімін көрсетті,толық пайымдаулар жасадыжәне қорытындылар тұжырымдады;оқу бағдарламасында /силлабуста/ұсыны лғанҚРДСМ бұйрықтарын біле отырып, алғашқы көмек көрсетуді толық меңгерген

	дәрмектік емес ем таңдау алгоритмін жүргізеді;			негізінен қысқа болды	
ОН3	Балалардағы шұғыл көмек жағдайларында жұмыстарының көлемі мен науқастардың жұмысқа уақытша жарамсыздығын, уақытша/тұрақты мүгедектік экспертизасын ҚР ДСМ клиникалық хаттамалары, БЖАЫҚ және дәлелді медицина тұрғысынан біледі;	Интерноқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған шұғыл,жоспарлы (порталмен) емдеугежатқызу; стационарды алмастыратын технологияны қолдану және амбулаториялық жүргізу; еңбекке қабілеттілік мәселелерін шешуде білімінің жеткіліксіздігін көрсетті	Интерн оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылға н шұғыл, жоспарлы (порталмен) емдеугежатқызу; стационарды алмастыратын технологияны қолдану және амбулаториял ық жүргізу; еңбекке қабілеттілік біліндекейбір жауаптары анық және дәл емес	Интерноқу бағдарламасында /силлабуста / ұсынылғаншұғыл, жоспарлы (порталмен) емдеуге жатқызу; стационарды алмастыратын технологияны қолдану және амбулаториялық жүргізу; еңбекке қабілеттілік мәселелерін шешуде жақсы білімдерін көрсетті;бірақ ерекшеленбед, кейбіржауаптары қысқа болды.	Интерноқу бағдарламасында /силлабуста / ұсынылғаншұғыл, жоспарлы (порталмен) емдеугежатқызу; стационарды алмастыратын технологияны қолдану және амбулаториялық жүргізу; еңбекке қабілеттілік мәселелерінтолық көлемде шешті
ОН4	Тұжырымдар қалыптастыра алады: ауырлық жағдайы негізгі категориядағы науқастарға (балалар аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларында госпитальға дейінгі біріншілік дәрігерлік көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастырады) жедел және шұғыл білікті медициналық көмек көрсетеді	Интерн Балалардың ішкі ағзалар патологиясыныңжалпы шұғыл жағдайларында ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде шұғыл медициналық көмек көрсету мәселелерінде білімінің жеткіліксіздігі н көрсетті	Интерн Балалардың ішкі ағзалар патологиясын ың жалпы шұғыл жағдайларында ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде шұғыл медициналық көмек көрсету сұрақтарын тиісті тереңдіксіз көрсетті, жауаптары анық емес	Интерн балалардың ішкі ағзалар жалпы шұғыл жағдайларынан ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде шұғыл медициналық көмек көрсету мәселелерінен жеткілікті білім көрсетті; емдеу тактикасында кейбір дәлсіздіктерге жол берді	Интерн балалардың ішкі ағзалар патологиясының жалпы шұғыл жағдайларынан ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде шұғыл медициналық көмекқөрсету сұрақтарына толық жауапбереотырып толық білімінқөрсет ті

ОН5	Денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды қолдана алады, МӘМС міндеттерін жүзеге асыра алады. Медицина саласында ақпараттар мен ақпараттық технологияларды тиімді қолданады, қорытынды, мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибелегі әріптестері және науқастарына хабарлайды. Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті. Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізе алады	Интерн пән ақпараттарын игермеген,іздеу көздерін білмейді	Интерн пән ақпараттарын іздеудіңбарлық көздерін пайдалана алмайды	Интерн пән ақпараттарын іздеуде оқулықтар мен клиникалық хаттамаларды пайдаланады	Интерн пән ақпараттарын Іздеуде ішкі Аурулардыңнегізгі бөлімдерінің басшылығыжәне халықаралық қоғамдардың ұсыныстарын пайдаланады

ОН6	Медициналық тәжірибеде науқастардың психологиялық ерекшеліктерін, көп мәдениеттілігін ескере отырып және медициналық этика мен деонтологияның қағидаттарын ұстана отырып, қарым-қатынас жасауға бейім	Интерн әріптестеріменжәне пациенттермен қарым-қатынаста коммуникатив тік қабілеттерінің жеткіліксіздігін көрсетті	Интерн әріптестерімен және пациенттермен қарым-қатынаста орташа коммуникатив тікқабілеттерін орташа көрсетеді	Интерн Әріптестеріменжәне пациенттермен қарым-қатынаста коммуникативтік қабілеттерін көрсетті, медициналықэтика және деонтология қағидаттарында елеусіз қателіктер жібереді	Интернмедицина практикасындағы әріптестерімен пациенттермен бала жастағы психологияның, көпмәдениеттіліктіңере кшеліктерін іскереотырып, медициналықэтикамен деонтология қағидаттарын сақтайотырыптиімді қарым-қатынас жасайды

10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы

Бағалау критерийі	**Деңгей**			
	Өте жақсы	**Жақсы**	**Қанағат-танарлық**	**Қанағат-танарлықсыз**
	90-100	70-89	50-69	<50
Ауызша сұрау	35-40	25-34	20-24	<20
Қарастырылатын тақырып бойынша негізгі терминдер мен анықтамаларды білу.	10-10	8-10	7	<6
Ғылыми зерттеу жұмысының негізгі қағидаттарын білу	10-10	8-10	7	<6
Қарастырылатын тақырыптың болашақ мамандық пен өзара байланысын анықтай білу,нақты тәжірибеден мысалдар келтіре білу	10-10	8-10	6	<6
Жауап беру кезіндегі қосымша әдебиет дерек көздерге сілтемелер, қосымша конспект, медициналық жарияланымдарды талдау	5-10	1-4	0-3	0-2
Есептерді шығару немесе тапсырманы орындау	27-30	23-26	20-23	<20
Берілген мәліметтерді талдау	9-10	8-9	7-8	<7

Ситуациялық тапсырманы шешу.	**Өте жақсы**	**Жақсы**	**Қанағат-танарлық**	**Қанағат-танарлықсыз**
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі, терең білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін	90-100	70-89	50-69	<50

тағайындау туралы сұрақтарға толық жауап анықталады.				
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады.	35-40	25-34	20-24	<20
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады,бірақ тапсырманың1сұрағына жауап беруде дәлсіздіктер жіберген.	10-10	8-10	7	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде жүйелік емес сипаттағы қателіктер жіберген қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады.	10-10	8-10	7	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарына жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципиалды емес қателіктер жіберген қосымша тексеру әдістерін тағайындаған білімалушыға қойылады.	10-10	8-10	6	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарына жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципиалды емес қателіктер жіберген білімалушыға	5-10	1-4	0-3	0-2

қойылады.				
Ситуациялық есептердішешуүшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қойған білімалушыға қойылады.	27-30	23-26	20-23	<20
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау,синдромдарды білмеу және синдромдық диагноз қоюға мәселе туындаған білімалушыға қойылады.	9-10	8-9	7-8	<7
Тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде принципті сипаттағы көптеген қателіктер жіберген білімалушыға қойылады.	9-10	8-9	7-7	<6

Тесттік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Тестілеу тапсырмаларды орындау- Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі		
Кейстік (Casestudy) технологиясының чек-парағы		
Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерийі
Кейстік (Casestudy) технологиясы	Өтежақсы Бағағасәйкес: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	- кейстерді белгілі бір уақыт ішінде шешті; - барлық сұрақтарға толық жауап берді; -ситуациялық тапсырманы талдау кезінде өзіндік ойлауды көрсетеді. Бұл мәселені шешуде қажетті теориялық білімді толығымен қолданады. -ұсынылған талдау деректерін түсіндіру кезінде анықтамалық көрсеткіштер туралы тамаша білімді көрсетеді. -қажетті оқу материалын терең түсінуді көрсете отырып, ситуациялық тапсырма бойынша логикалық қорытынды жасау қабілетін көрсетеді.
	Жақсы Бағағасәйкес: B+(3,33; 85-89%) B(3,0;80-84%) B-(2,67;75-79%) C+(2,33;70-74%)	- кейстерді белгілі бір уақыт ішінде шешті; - барлық сұрақтарға толық жауап берді; - істерді шешу кезінде принципті емес қателіктер жіберді -осы ситуациялық мәселені шешу үшін қажетті білімге ие. Бұл жағдайды талқылау кезінде принципті емес дәлсіздіктерге жол береді. -ұсынылған ситуациялық тапсырма бойынша дұрыс қорытынды жасауға қабілетті
	Қанағаттанарлық Бағағасәйкес: C(2,0;65-69%) C-(1,67; 60-64%) D+ (1,33;55-59%) D-(1,0;50-54%)	- кейстерді белгілі бір уақыт ішінде шешті; - сұрақтарға толық емес жауап берді; - істерді шешу кезінде түбегейлі қателіктер жіберді - берілген мәселені талқылағанда принципсіз қателіктер жібереді, -ситуациялық есепте ұсынылған талдауларды түсіндіруде қиналады. - қиындықпен қорытынды жасайды

	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX(0;0-49%) F(0;0-24%)	- кейсті дұрыс шешпеген немесе мүлде шешпеген; - істерді шешу кезінде өрескел қателіктер жіберді -ситуациялық мәселені талқылауда түбегейлі қателіктер жібереді. -пассивті, тиісті қорытынды жасай алмайды
Ғылыми мақаланы талдау RBL чек-парағы		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ғылыми мақаланы талдау RBL	Өте жақсы Бағаға сәйкес: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	- мәселенің өзектілігін өз бетінше негіздеді және дәлелдеді; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын еркін баяндады; -қорытындыларын дәлелдеп, дәлелдеді; - әдебиеттерді пайдалану және осы мақалада таңдалған әдебиеттер тізімін негіздеу дағдылар
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+(3,33; 85-89%) B(3,0;80-84%) B-(2,67;75-79%) C+(2,33;70-74%)	- мәселенің өзектілігін дәлелдеп, дәлелдеді; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді; -ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын түсіндірді; -қорытындыларын дәлелдеп, дәлелдеді; - әдебиеттерді пайдалану және осы мақалада таңдалған әдебиеттер тізімін негіздеу дағдысы бар; - жауап беру кезінде принципсіз қателер мен дәлсіздіктер жіберілді
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C(2,0;65-69%) C-(1,67; 60-64%) D+ (1,33;55-59%) D-(1,0;50-54%)	- мәселенің өзектілігін негіздеу және дәлелдеу қиынға соқты; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын беру қиынға соқты; - тұжырымдарды дәлелдеу және дәлелдеу қиынға соқты; - әдебиеттерді пайдалану және осы мақалада таңдалған әдебиеттер тізімін негіздеу дағдысы бар; - жауап беру кезінде түбегейлі қателер мен дәлсізді
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX(0;0-49%) F(0;0-24%)	- мәселенің өзектілігін негіздеу және дәлелдеу қиынға соқты; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын беру қиынға соқты; - тұжырымдарды дәлелдеу және дәлелдеу қиынға соқты; - осы мақаладағы әдебиеттерді пайдалану және таңдалған әдебиеттер тізімін негіздеу дағдыларын көрсете алмады; - жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберді
Клиникалық жағдайларды талдаудың чек-парағы		
Бақылаутүрі	Баға	Бағалаукритерийлері
Клиникалық жағдайларды талдау және талқылау.	Өте жақсы Бағаға сәйкес: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық Есептерді шешуде белсенді қатысты, материал Бойынша терең білімін көрсетті,талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.

	Жақсы Бағаға сәйкес: B+(3,33; 85-89%) B(3,0;80-84%) B-(2,67;75-79%) C+(2,33;70-74%)	Жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, Терең білімін көрсетті,өзі жіберген принципиальды емес қателерін,сәйкессіздіктерін тауып,өзі жөндеді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C(2,0;65-69%) C-(1,67; 60-64%) D+ (1,33;55-59%) D-(1,0;50-54%)	Жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принципиалдықателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX(0;0-49%) F(0;0-24%)	Жағдайлық есептерді шешуге қатыспады,оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципиалды қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.
Медициналық құжаттарды жүргізу чек-парағы		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Медициналық құжаттарды жүргізу	Өте жақсы Бағаға сәйкес: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Пациенттерді қабылдауға белсенді қатысу. Медициналық құжаттаманы белсенді толтыру.Қабылдаукезіндебұйрықжәнеклиникалық хаттамаларды белсенді пайдалану. Күнделіктердіуақытындажәнедұрыстолтыру.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+(3,33; 85-89%) B(3,0;80-84%) B-(2,67;75-79%) C+(2,33;70-74%)	Пациенттерді қабылдауға жақсы қатысу. Медициналық құжаттаманы толтыру. Бұйрықтар мен клиникалық хаттамаларды жақсы білу. Күнделіктерді уақытында және дұрыс толтыру.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C(2,0;65-69%) C-(1,67; 60-64%) D+ (1,33;55-59%) D-(1,0;50-54%)	Пациенттерді қабылдау кезінде Белсендіеме сқатысу.Медициналық құжаттаманы Белсенді емес толтыру. Қабылдау кезінде бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар туралы білімді толық пайдаланбау.Күнделіктерді уақытында және толық толтырмау.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX(0;0-49%) F(0;0-24%)	Пациенттерді қабылдауларына сирек қатысу. Медициналық құжаттаманың толтырылмауы. Клиникалық хаттамалармен бұйрықтарды білмеу. Күнделіктерді уақтылы және дұрыс толтырмау
Аралық бақылаудың чек-парағы - тестілеу		
Ауызша емтихан билеттерінің чек парағы		
Бақылаутүрі	Баға	Бағалаукритерийлері
Ауызша сұрақ(1,2 сұрақтар)	Өте жақсы Бағаға сәйкес: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Интерн жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына жәнебағыттарынасүйене отырып оларғакритикалық баға берді,басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды;

Ситуациялық есептерді шешу(3сұрақ)		Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешті, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми етістерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+(3,33; 85-89%) B(3,0;80-84%) B-(2,67;75-79%) C+(2,33;70-74%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермеді,студенттің өзінің түзетуімен сәйкессіздіктермен бейпринцип қателер жіберді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді; Жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген бейпринцип қателерін,сәйкессіздіктерін тауып,өзі жөндеді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C(2,0;65-69%) C-(1,67; 60-64%) D+ (1,33;55-59%) D-(1,0;50-54%)	Интерн жауабында бейпринцип қателер жіберді, тек оқулықтармен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды; Жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді,материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктермен принциптік қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX(0;0-49%) F(0;0-24%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, пәннің ғылымит ерминологиясын пайдалана алмады; Жағдайлық есептерді шеше алмады, оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципті қателіктермен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.

Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалар	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.	Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, оның ішінде,бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар,кәсібиблогтар, вебсайттар,басқа даэлектрондық анықтамалық материалдар (мысалы,бейне, аудио, дайджестер)	• Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Aknurpress» -https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебниковhttps://mbook.kz/ru/index/ • **ЭБСIPRSMART**https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru • Medline UltimateEBSCO • eBook Medical CollectionEBSCO • Scopus - https://www.scopus.com/
Электронды оқулықтар	Неотложная помощь при острых отравлениях у детей на догоспитальном этапе. Турланов К.М., Мусаев А.Т., Карабаева А.И., Маденов Н.Н. , 2014/ **https://www.aknurpress.kz/reader/web/1352** Ауруханаға дейінгі кезеңде жедел көмек көрсету алгоритмі / алгоритмы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Алпысова А.Р., Молодовская Н.В. , 2015 **https://www.aknurpress.kz/reader/web/1350** Жеделмедициналықжәрдем/Қаныбеков А. , 2017 / **https://www.aknurpress.kz/reader/web/1346** Диагностика және жедел медициналық көмек көрсету алгоритмі / algorithm of diagnosis and emergency care/ Алпысова А.Р. , 2015**https://www.aknurpress.kz/reader/web/1142** Арынгазин, К.Ш., Мажимова, М.Б.Первая доврачебная помощь при несчастных случаях : Учебно-методическое пособие. / Сост. К. Ш. Арынгазин. - Павлодар: Кереку, 2013. - 73 с.http://rmebrk.kz/book/68579
Зертханалық/ Изикалықресурстар	-
Арнайы бағдарламалар	-
Журналдар (электрондық журналдар)	-
	Негізгі әдебиеттер 1. Алпысова, А. Р. Неотложные состояния в практике врача скорой помощи : учебно-методическое пособие / А. Р. Алпысова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. 2. Қаныбеков А. Жедел медициналық жәрдем :оқу құралы / А. Қаныбеков. - 2-ші бас. - Караганды : АҚНҰР, 2019. - 266 бет. 3. Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері: оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : учебное пособие. - М. : "Литтерра", 2016. - 248 б 4. Пульникова, А. В. Сестринский процесс : учебное пособие / А. В. Пульникова, Б. С. Имашева. - Алматы :Эверо, 2016. - 300 с 5. Вялов, С. С. Общая врачебная практика: неотложная медицинская помощь: учебное пособие / С. С. Вялов. - 6-е издМ. : Медпресс-информ, 2014. - 112 с 6. Шайтор В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 3-е изд. перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2024. - 672 с 7. Шилс К. Клиническое обследование в педиатрии : научн.-практич. изд. / К. Шилс, Б. Росса ; пер. с англ., под ред. Е. С. Самошкиной. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 416 с. : ил.

Қосымша әдебиеттер:
1. Аканов, А. А. Первичная медико-санитарная помощь. Часть 1. Анализ ПМСП развитых стран мира: монография / А. А. Аканов, Т. С. Мейманалиев. - Алматы :Эверо, 2014. - 208 с.
2. Аканов, А. А. Первичная медико-санитарная помощь. Часть II. Анализ ПМСП Казахстана: монография / А. А. Аканов, Т. С. Мейманалиев. - Алматы :Эверо, 2014. - 112 с
3. Дубицкий, А. А.Основы организации скорой медицинской помощи в Республике Казахстан : научные / А. А. Дубицкий. - Алматы :Эверо, 2014. - 304 с
4. Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1: национальное рук. / под ред. И. Н. Денисова, О. М. Лесняк . - ; Ред. под эгидой АСМОК. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 976 с.
5. Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 2: национальное рук. / под ред. И. Н. Денисов, О. М. Лесняк. - ; Подготовлено под эгидой АСМОК. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 888 с.
6. Жалпыдәрігерлікпрактика: ұлттық нұсқаулық. 2 томдық. 2 том : нұсқаулық / Қазақ тіліне ауд. Қ. Ә. Әлиханова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 896 б.

12 12. Пән саясаты

Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;
2. Ұқыпты және міндетті болу;
3. ОИӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар ИӨЖ-де болмаған жағдайдаоқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады; 4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жа рамды тапсыру мерзімі көрсетілгенанықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушылар ға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:
1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;
ОИӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы ИӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;
7. Әр білім алушы ИӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен ИӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайынд алып, белсенді қатысуы керек.
9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлерреферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) п лагиат мәніне тексеруден өтеді. 10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады. 12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу. 15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

13. 13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат.

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.

Пән бойынша баға қою саясаты:

Саясат және рәсімдер:оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.

Мысалы:

1. тәжрибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;
2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар,қосымша аяқ киім); 3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаңсақтау;
4. қабылдау бөліміндегікезекшілік;
5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.

Айыппұл санкциялары:

3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі. Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдебишолумен және рефератпен өтеледі. Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі:тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау. Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгергенжәне шектірейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі.

Өту рейтингінесептеу:

Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі,оған сәйкес 60%ағымдағы бақылау,40% қорытынды бақылау.

Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы,аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) =Төзімділі крейтингі(60%) +Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) =Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) +Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%). Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 +Аралық бақылау 2 / Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = ИӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.

Қорытынды балл (100%) =АБортх 0,2 + АғБортх 0,4 + ҚБ х 0,4

АБорт– аралық бақылаулардың орташа бағасы;

АғБорт– ағымдағы бақылаудыңорташа бағасы;

ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты интернатура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелерімен құзыреттерді бағалау болып табылады

Қорытынды аттестатттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкесжүргізіледі және екікезеңді қамтиды:

1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);

2) дағдыларды бағалау

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты–интернатураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау.Бағдарлама бойынша біліммен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға интернатураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негізі болып табылады

Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:

Білім алушы емтиханнанеместест бақылауында алған бағаларына көңілітолмаса;

Оқытушы мен білім алушы арасында кейбірмәселелер бойынша келіспеушілікболса(тесттер мен билеттер);

	Емтихан жұмыстары немесетест сұрақтары қате жазылсажәне тақырыпқа сәйкес келмесе. Қорытындыбақылаунәтижесіменкеліспегенбілімалушыемтиханнәтижелеріжарияланғаннанкейінкелесіжұмыскүнісағат13:00-ден кешіктірмейапелляциялықшағым береді.Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап,бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс.Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады.Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.

14.	Бекіту және қайта қарау		
Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 7 25.06.25	КДО басшысы Парбичева Р.И.	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 11 26.06.25.	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	Қолы
ББ АК мақұлдаған күні	Хаттама № 11 27.06.25.	«Педиатрия» ББ АК торағасы Кемелбеков К.С.	Қолы
Қайта қарау күні	Хаттама № ___	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	Қолы
ББ АК қайта қарау күні	Хаттама № ___	«Педиатрия» ББ АК торағасы Кемелбеков К.С.	Қолы

Протокол № 11 от «26» 06 2025 г.

Заведующая кафедрой: к.м.н., доцент Сейдахметова А.А.